Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

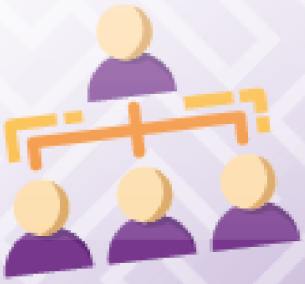
I.C. TROTULA DE RUGGIERO M.M.S

SAIC8CD00E

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. TROTULA DE RUGGIERO M.M.S è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***.....*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***.....*** *del* ***.....*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***.....*** *con delibera n. .....*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

1 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

2 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



L'offerta formativa

4 Insegnamenti e quadri orario
9 Curricolo di Istituto
40 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
51 Moduli di orientamento formativo
55 Attività previste in relazione al PNSD
58 Valutazione degli apprendimenti

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Orto/Spazio sensoriale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Aula polifunzionale	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	62
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	60
	Dotazioni multimediali presenti nelle aule	49

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Insegnamenti e quadri orario

I.C. TROTULA DE RUGGIERO M.M.S

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "S. ALFONSO M. DE LIGUORI" SAAA8CD02C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SANT'ANGELO INFANZIA SAAA8CD04E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "LUIGI CACCIATORI" SAAA8CD05G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: COSTA INFANZIA SAAA8CD06L

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SAN VINCENZO INFANZIA SAAA8CD07N

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "S. ALFONSO M. DE LIGUORI" SAEE8CD01L

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: COSTA PRIMARIA SAEE8CD02N

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CURTERI PRIMARIA SAEE8CD03P

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DON G. DE ANGELIS MERCATO S.S. SAEE8CD04Q

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIAZZA DEL GALDO SAEE8CD05R

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAN VINCENZO PRIMARIA SAEE8CD06T

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I? S.VINCENZO/PIAZZA SAMM8CD01G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto garantisce un monte ore annuale di almeno 33 ore di Educazione Civica per ciascuna classe, come previsto dalla Legge 92/2019 e dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica adottate con D.M. 35/2020, assicurando un percorso trasversale finalizzato allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile.

Approfondimento

Nelle classi quarte e quinte della scuola primaria il monte ore settimanale è stato incrementato da 27 a 29 ore, in attuazione della Legge 30 dicembre 2021, n. 234 (Legge di Bilancio 2022), che introduce l'insegnamento dell'educazione motoria con docente specialista.

Curricolo di Istituto

I.C. TROTULA DE RUGGIERO M.M.S

Primo ciclo di istruzione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Giornata mondiale degli animali: le attività specifiche di ogni disciplina saranno volte all'azione per il rispetto, la tutela e il benessere degli animali. Viene celebrata il 4 ottobre di ogni anno, nel giorno della festa di Francesco d'Assisi, il santo patrono degli animali. (Classe I)

Giornata nazionale dell'albero: le attività specifiche di ogni disciplina avranno come finalità la sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente ed offriranno un'importante occasione per riflettere sul ruolo fondamentale che boschi e foreste rivestono nel mantenimento dell'equilibrio ambientale. (Classe IV)

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e

nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appar-tenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Festa dell'Unità Nazionale e Giornata delle Forze Armate: le attività specifiche di ogni disciplina avranno la finalità di ricordare tutti coloro che hanno sacrificato il bene della vita per un ideale di Patria e di attaccamento al dovere.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Giornata della gentilezza: le attività specifiche di ogni disciplina avranno la finalità di sensibilizzare l'opinione pubblica sull'importanza di gesti quotidiani di bontà e solidarietà, piccoli atti che, sommati, possono cambiare il mondo.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Giornata degli abbracci: le attività specifiche di ogni disciplina avranno la finalità di promuovere i benefici degli abbracci per la salute fisica e mentale in scuole e comunità. Questa giornata è un momento per diffondere amore, conforto e ridurre ansia e tristezza attraverso questo gesto universale .

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Giornata dei calzini spaiati: le attività specifiche di ogni disciplina avranno la finalità di promuovere un messaggio di inclusività e rispetto reciproco è anche un'occasione per riflettere sul fatto che la diversità è una forza e che dobbiamo celebrare e accettare le differenze che ci rendono unici.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Giornata mondiale delle api: le attività specifiche di ogni disciplina avranno come finalità quella di sensibilizzare gli alunni sull'importanza delle api e di tutti gli insetti impollinatori per la vita sulla Terra. (Classe I)

Giornata nazionale del mare: le attività specifiche di ogni disciplina avranno lo scopo di far riflettere gli alunni sull'importanza del mare e il ruolo cruciale che svolge per la vita sul pianeta Terra. Ognuno di noi ha il dovere di fare la propria parte nel proteggere e salvaguardare i mari e le creature marine che vivono in essi. (Classe II)

Giornata della Terra: le attività specifiche di ogni disciplina come finalità quella di sensibilizzare gli alunni sui temi della sostenibilità ambientale e la salvaguardia del nostro pianeta e aumentare la consapevolezza sul ruolo di ciascuno nel prendersi cura dell'ambiente e della natura. (Classe IV)

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali,

ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza diretta del patrimonio naturalistico-artistico- culturale del territorio: visita guidata.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ricerca delle informazioni

Uso di parole chiave semplici.

Navigazione guidata su siti sicuri e adatti all'età.

Riconoscimento degli elementi principali di una pagina web (titolo, immagini, link).

Valutazione dell'attendibilità

Confrontare due fonti semplici per coglierne differenze e coerenza.

Individuare segnali evidenti di informazioni false o poco affidabili.

Comprendere che non tutto ciò che si trova online è vero.

Sicurezza e cittadinanza digitale

Non condividere dati personali o cliccare link sconosciuti.

Importanza di chiedere aiuto a un adulto durante la ricerca.

Regole di base per navigare in sicurezza.

Comprensione e rielaborazione

Presentare oralmente o per iscritto i risultati della ricerca.

Organizzare ciò che si è trovato in mappe, elenchi o brevi testi.

Selezionare informazioni utili e riformularle con parole proprie.

Collaborazione e responsabilità

Riflettere insieme su errori, dubbi e scelte effettuate.

Rispettare turni, ruoli e regole condivise durante l'attività digitale.

Lavorare in piccoli gruppi per ricercare e confrontare informazioni.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso di strumenti digitali di base

Salvataggio e apertura di file in modo guidato.

Conoscenza delle funzioni principali di applicazioni semplici (videoscrittura, disegno, presentazioni).

Avvio e utilizzo di dispositivi (tablet, computer).

Produzione di contenuti digitali

Registrazione di brevi audio o video (in contesti protetti e guidati).

Composizione di semplici presentazioni con immagini e parole.

Realizzazione di disegni, collage o immagini con strumenti digitali.

Creazione di brevi testi digitali (titoli, frasi, descrizioni).

Organizzazione delle informazioni

Riconoscimento delle differenze tra vari tipi di contenuti (testo, immagine, audio).

Utilizzo di modelli o template per facilitare la costruzione del prodotto digitale.

Inserimento e disposizione di immagini, testi e forme in modo ordinato.

Sicurezza e uso responsabile

Rispettare le regole di base per l'uso sicuro dei dispositivi.

Comprendere l'importanza di non condividere dati personali.

Utilizzare materiali digitali rispettando diritti e autorizzazioni (immagini libere, contenuti scolastici).

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tipologie di fonti digitali

Comprensione della differenza tra contenuti informativi e contenuti pubblicitari.

Riconoscimento di fonti semplici e adatte all'età (siti scolastici, portali educativi).

Distinzione tra siti web, immagini, video, mappe, enciclopedie digitali.

Elementi principali di una pagina digitale

Riconoscimento di icone e simboli comuni nell'ambiente digitale.

Comprensione della funzione dei pulsanti principali (cerca, home, indietro).

Identificazione di titolo, autore (se presente), immagini, link.

Valutazione di base dell'affidabilità

Riconoscere contenuti palesemente falsi o esagerati.

Individuare segnali semplici di attendibilità (presenza dell'autore, coerenza del contenuto).

Comprendere che alcune fonti sono più affidabili di altre.

Sicurezza e uso responsabile

Regole per navigare in modo sicuro e guidato.

Importanza di chiedere aiuto a un adulto quando si cercano informazioni.

Non cliccare link sconosciuti o sospetti.

Comprensione e rielaborazione delle informazioni

Estrarre informazioni essenziali da una fonte digitale semplice.

Riformulare ciò che si è compreso con parole proprie.

Utilizzare immagini e testi per presentare ciò che si è trovato.

Collaborazione e confronto

Lavorare in coppia o in piccolo gruppo per analizzare una fonte digitale.

Confrontare due fonti semplici per coglierne differenze e somiglianze.

Riflettere insieme su quali fonti risultano più chiare e affidabili.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Giornata mondiale contro la violenza sulle donne: le attività specifiche di ogni disciplina avranno la finalità di affrontare i temi dell'educazione al rispetto, fornendo la possibilità di sperimentare un ambiente accogliente e non giudicante, consentirà agli alunni di procedere verso una destrutturazione dei ruoli e delle relazioni basate su stereotipi. Ciò previene la formazione di comportamenti discriminatori fondamentale per la loro formazione.

Giornata della memoria: Shoah, giornata a tema. (Classi I-III)

Giornata del ricordo: Foibe, giornata a tema. (Classe III)

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Festa dell'Unità Nazionale e Giornata delle Forze Armate: le attività specifiche di ogni disciplina avranno la finalità di ricordare tutti coloro che hanno sacrificato il bene della vita per un ideale di Patria e di attaccamento al dovere. (Classe III)

Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della bandiera: le attività specifiche di ogni disciplina avranno la finalità di ricordare e promuovere i valori di cittadinanza, di convivenza civile e di identità nazionale. (Classe II)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali

Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Giornate dell'Europa: le attività che si svolgeranno sensibilizzeranno ai valori di pace e unità in Europa.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall’articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l’obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell’insegnamento trasversale dell’educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica

- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Puliamo il mondo: una giornata dedicata a ripulire dai rifiuti abbandonati strade, vie, piazze e parchi cittadini. (Classe II)

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza diretta del patrimonio naturalistico-artistico- culturale del territorio locale, regionale e nazionale: visita guidata.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ricerca delle informazioni

Uso efficace delle parole chiave.

Navigazione consapevole tra motori di ricerca e siti affidabili.

Distinzione tra diversi tipi di contenuti digitali (testi, immagini, video, infografiche).

Analisi dei contenuti digitali

Comprensione del messaggio principale di un contenuto.

Individuazione di dati, fatti, opinioni e interpretazioni.

Riconoscimento della struttura di una pagina web o di un contenuto digitale.

Valutazione ed attendibilità

Identificazione dell'autore, della fonte e dello scopo comunicativo.

Riconoscimento di segnali di affidabilità (autore noto, istituzioni, fonti verificabili).

Individuazione di elementi che possono indicare scarsa attendibilità (errori, titoli sensazionalistici, mancanza di riferimenti).

Riconoscimento dei bias e manipolazioni

Comprendere che alcuni contenuti possono essere parziali o manipolati.

Riconoscere fake news, disinformazione e contenuti ingannevoli.

Analizzare come immagini, titoli e grafici possano influenzare la percezione.

Sicurezza e cittadinanza digitale

Regole per un uso responsabile delle informazioni online.

Rispetto della privacy e dei dati personali.

Comprensione dei diritti d'autore e delle licenze d'uso dei contenuti digitali.

Rielaborazione e comunicazione dei dati

Organizzazione delle informazioni raccolte in mappe, tabelle o brevi testi.

Sintesi dei contenuti in modo chiaro e coerente.

Presentazione dei risultati con strumenti digitali (presentazioni, poster, infografiche).

Collaborazione e confronto critico

Lavoro in gruppo per confrontare fonti e contenuti.

Discussione guidata sulle scelte effettuate e sulle fonti selezionate.

Condivisione di criteri comuni per valutare l'autorevolezza delle informazioni.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso degli strumenti digitali per la produzione

Utilizzo di applicazioni di videoscrittura, disegno, presentazioni, audio o video.

Inserimento e modifica di testi, immagini, forme, suoni e brevi clip.

Uso di funzioni di base (copia, incolla, ridimensiona, salva, esporta).

Rielaborazione creativa dei contenuti

Modifica di materiali digitali esistenti (immagini, testi, mappe, audio).

Combinazione di più elementi per creare un prodotto originale.

Personalizzazione del contenuto attraverso scelte grafiche, colori, layout, titoli.

Integrazione di informazioni da fonti diverse

Raccolta di contenuti digitali semplici (immagini, brevi testi, dati).

Organizzazione delle informazioni in modo coerente e comprensibile.

Creazione di prodotti che uniscono più linguaggi (testo + immagine, audio + immagine, ecc.).

Uso responsabile dei contenuti digitali

Comprensione dei diritti d'autore e dell'uso corretto delle immagini e dei materiali online.

Scelta di contenuti liberi o forniti dall'insegnante.

Rispetto della privacy e delle regole di sicurezza digitale.

Comunicazione e presentazione

Presentazione del prodotto digitale alla classe.

Descrizione delle scelte effettuate e del processo di lavoro.

Utilizzo di strumenti digitali per mostrare il proprio lavoro (schermo, LIM, presentazioni).

Collaborazione e revisione

Lavoro in coppia o in piccolo gruppo per creare un prodotto condiviso.

Revisione guidata del lavoro proprio e altrui.

Condivisione di idee e suggerimenti per migliorare il prodotto finale.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tipologie di fonti digitali

Distinzione tra siti istituzionali, giornali online, blog, social network, piattaforme video.

Riconoscimento delle fonti primarie e secondarie.

Comprensione della differenza tra informazione, opinione e pubblicità

Provenienze delle notizie

Identificazione dell'autore o dell'ente che pubblica la notizia.

Analisi dello scopo comunicativo (informare, persuadere, intrattenere).

Verifica della data di pubblicazione e dell'aggiornamento.

Modalità di diffusione delle notizie

Come circolano le notizie nei media digitali (siti web, social, app, notifiche).

Meccanismi di condivisione e viralità.

Ruolo degli algoritmi nel mostrare contenuti agli utenti.

Strumenti di diffusione

Pagine web, post, video, podcast, newsletter, messaggistica istantanea.

Funzione dei titoli, delle immagini e dei link nel catturare l'attenzione.

Uso di hashtag, tag e commenti per amplificare la diffusione.

Valutazione e attendibilità

Riconoscere segnali di affidabilità (autore noto, fonti citate, linguaggio chiaro).

Individuare elementi di scarsa credibilità (titoli sensazionalistici, errori, mancanza di fonti).

Comprendere il concetto di fake news e disinformazione.

Sicurezza e cittadinanza digitale

Regole per un uso consapevole delle informazioni online.

Riconoscere rischi legati alla diffusione di notizie false.

Promuovere comportamenti responsabili nella condivisione dei contenuti.

Analisi e rielaborazione critica

Confronto tra notizie provenienti da fonti diverse.

Discussione guidata sulle differenze di linguaggio, tono e scopo.

Rielaborazione delle informazioni in modo chiaro e personale.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Giornata degli animali

Il bambino attraverso attività ludico-formative sarà guidato a comprendere l'importanza per il rispetto, la tutela e il benessere degli animali. Viene celebrata il 4 ottobre di ogni anno, nel giorno della festa di Francesco d'Assisi, il santo patrono degli animali.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

Giornata Mondiale dell'alimentazione.

Il bambino attraverso attività ludico-formative sarà guidato a comprendere l'importanza di

assicurare il diritto al cibo a tutti gli abitanti del pianeta affinché siano assicurati a tutti una vita e un futuro migliori.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

○ Festa dell'albero

Il bambino attraverso attività ludico-formative è sensibilizzato al rispetto dell'ambiente anche attraverso la piantumazione di alberi.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
	● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

○ Giornata mondiale delle api

Il bambino attraverso attività ludico-formative è sensibilizzato a comprendere l'importanza delle api e di tutti gli insetti impollinatori per la vita sulla Terra.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

○ Giornata della gentilezza

Il bambino attraverso le attività ludico-formative è sensibilizzato a comprendere che l'importanza di gesti quotidiani di bontà e solidarietà possono cambiare il mondo.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

○ Giornata dei calzini spaiati

Il bambino attraverso attività ludico-formative sono guidati a comprendere i messaggi di inclusività e rispetto reciproco.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

○ Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera .

Il bambino attraverso attività ludico-formative è guidato a riconoscere i valori di cittadinanza, di convivenza civile e di identità nazionale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. TROTULA DE RUGGIERO M.M.S (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Scopro, costruisco, programmo

L'azione mira a promuovere nei bambini e nelle bambine della scuola dell'infanzia lo sviluppo delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) attraverso attività ludiche, esplorative e laboratoriali. L'obiettivo è favorire la curiosità, il pensiero logico, la capacità di osservazione e il problem solving, utilizzando metodologie adeguate all'età e basate sull'esperienza diretta.

L'intervento prevede la creazione di contesti di apprendimento ricchi e stimolanti, nei quali i bambini possano sperimentare materiali diversi, formulare ipotesi, osservare fenomeni naturali, costruire, smontare, programmare semplici robot educativi e partecipare a giochi logico-matematici. L'adulto assume il ruolo di facilitatore, accompagnando i bambini nella scoperta attraverso domande aperte, incoraggiando la collaborazione e valorizzando i processi più che i risultati.

L'azione contribuisce allo sviluppo di competenze trasversali come la creatività, la comunicazione, la cooperazione e la capacità di prendere decisioni, ponendo le basi per un approccio positivo e inclusivo alle discipline scientifiche fin dalla prima infanzia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di

effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Area scientifica

Sviluppare curiosità verso il mondo naturale e porre domande.

Distinguere proprietà dei materiali (duro/morbido, caldo/freddo, pesante/leggero).

Riconoscere trasformazioni (scioglimento, evaporazione, mescolanza, luce/ombra).

Formulare semplici ipotesi (“Cosa succede se...?”) e verificarle attraverso l’esperienza.

- Osservare fenomeni naturali e materiali diversi utilizzando i sensi.

Area tecnologica

- Utilizzare semplici strumenti (lenti, torce, specchi, tablet educativo) in modo funzionale.

Comprendere che la tecnologia aiuta a risolvere problemi quotidiani.

- Seguire sequenze di comandi per far funzionare un robot educativo.

Sperimentare il concetto di causa-effetto attraverso giochi e strumenti digitali sicuri.

Area ingegneristica

Costruire strutture utilizzando materiali strutturati e destrutturati.

Progettare e testare soluzioni per superare piccoli problemi (costruire ponti, torri, percorsi).

Modificare le proprie costruzioni dopo aver osservato errori o instabilità.

Collaborare con i pari nella realizzazione di un progetto comune.

Area matematica

- Classificare oggetti in base a uno o più criteri (colore, forma, dimensione).
- Ordinare elementi in sequenze logiche o temporali.

Riconoscere e riprodurre pattern semplici.

- Contare oggetti in situazioni reali (apparecchiare, distribuire materiali).

Riconoscere forme geometriche di base e confrontarle tra loro.

Pensiero computazionale

Descrivere ciò che osserva utilizzando parole adeguate.

Raccontare le fasi di un'esperienza o di un esperimento.

Arricchire il vocabolario con termini scientifici semplici (galleggia, assorbe, mescola...).

Ascoltare e rispettare i turni di parola durante le attività di gruppo.

Competenze sociali e trasversali

- Collaborare con i compagni nella realizzazione di attività comuni.

Sviluppare autonomia nella scelta dei materiali e nella gestione del lavoro.

Perseverare di fronte a piccoli ostacoli e cercare soluzioni alternative.

Mostrare curiosità, iniziativa e spirito di esplorazione.

○ Azione n° 2: Piccoli esperimenti, grandi scoperte

L'azione è finalizzata a promuovere nelle alunne e negli alunni della scuola primaria lo sviluppo delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) attraverso attività laboratoriali, esperienze pratiche e percorsi interdisciplinari. L'obiettivo è favorire un approccio attivo e consapevole alla conoscenza, stimolando curiosità, capacità di osservazione, pensiero critico e problem solving. L'intervento prevede la realizzazione di laboratori scientifici, tecnologici e digitali, attività di coding e robotica educativa, progetti di costruzione e sperimentazione, nonché percorsi di matematica applicata alla realtà. Gli studenti saranno coinvolti in compiti autentici, sfide cooperative, esperimenti guidati e attività di progettazione che permettono di comprendere fenomeni, formulare ipotesi, testare soluzioni e riflettere sui risultati.

Si valorizzano metodologie innovative come il learning by doing, il cooperative learning, il project-based learning e il pensiero computazionale, favorendo un apprendimento inclusivo e motivante. L'insegnante assume il ruolo di facilitatore, guida e osservatore, sostenendo la partecipazione attiva degli studenti e promuovendo un clima di collaborazione e ricerca. L'iniziativa contribuisce allo sviluppo di competenze trasversali quali creatività, comunicazione, autonomia, capacità di lavorare in gruppo e gestione delle informazioni digitali, preparando gli alunni ad affrontare con consapevolezza le sfide del futuro e a sviluppare un atteggiamento positivo verso le discipline scientifiche e tecnologiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Area Scienze

Osservare e descrivere fenomeni naturali utilizzando un linguaggio appropriato.

Formulare ipotesi e verificarle attraverso esperimenti guidati.

Riconoscere relazioni causa–effetto in semplici fenomeni scientifici.

Classificare materiali e organismi secondo criteri dati.

Utilizzare strumenti di osservazione (lenti, termometri, contenitori, tabelle).

Area Matematica

- Riconoscere e descrivere forme geometriche e relazioni spaziali.

Raccogliere, organizzare e rappresentare dati in tabelle e grafici.

Utilizzare le quattro operazioni in contesti reali.

Riconoscere, creare e completare sequenze e pattern.

Risolvere problemi utilizzando strategie personali e condivise.

Area Tecnologia e Robotica

- Comprendere il funzionamento di semplici dispositivi tecnologici.
- Utilizzare strumenti digitali in modo consapevole e sicuro.

Programmare robot educativi con sequenze di comandi.

- Identificare un problema e progettare una soluzione tecnologica semplice.

Sperimentare il concetto di algoritmo attraverso attività unplugged e digitali.

Area Ingegneria (Design & Making)

- Documentare il processo di costruzione (disegni, foto, descrizioni).
- Applicare concetti di stabilità, equilibrio, movimento.
- Collaborare nella realizzazione di un progetto comune.
- Testare le proprie costruzioni e modificarle in base ai risultati.
- Progettare e costruire modelli o prototipi utilizzando materiali diversi.

Pensiero computazionale e problem solving

- Riflettere sui processi utilizzati e confrontarli con quelli dei compagni.
- Utilizzare strategie diverse per trovare soluzioni.
- Riconoscere errori (bug) e proporre correzioni (debugging).

- Seguire e creare sequenze logiche.

- Scomporre un problema in passi più piccoli.
-

Comunicazione e linguaggio scientifico

- Descrivere procedure, osservazioni e risultati in modo chiaro.
- Utilizzare termini scientifici adeguati all'età.
- Argomentare le proprie scelte e confrontarsi con i pari.
- Documentare esperienze attraverso testi, disegni, mappe o presentazioni.

Competenze trasversali

- Collaborare alla realizzazione di un prodotto finale.
- Accettare l'errore come parte del processo di apprendimento.
- Gestire materiali e strumenti in autonomia e sicurezza.
- Mostrare curiosità, iniziativa e spirito di ricerca.
- Lavorare in gruppo rispettando ruoli e turni.
-

○ Azione n° 3: Dalle idee all'ingegno

L'azione ha l'obiettivo di rafforzare nelle ragazze e nei ragazzi della scuola secondaria di primo grado le competenze legate alle discipline STEM, proponendo attività pratiche, laboratori e percorsi interdisciplinari che rendano l'apprendimento più coinvolgente e significativo. L'intento è quello di stimolare la curiosità, la capacità di ragionamento, l'analisi critica e l'attitudine a risolvere problemi complessi attraverso esperienze concrete .Il progetto prevede l'organizzazione di laboratori scientifici e tecnologici, esercitazioni di coding e robotica, esperimenti guidati, attività di progettazione e costruzione, oltre all'uso consapevole di strumenti digitali e alla raccolta e interpretazione di dati reali. Gli studenti saranno protagonisti di sfide, ricerche, lavori di gruppo e compiti autentici che li porteranno a osservare, formulare ipotesi, verificare risultati e riflettere sui processi adottati. L'azione si fonda su metodologie didattiche innovative come il learning by doing, il project-based learning, il cooperative learning e il pensiero computazionale. L'insegnante assume un ruolo di guida e facilitatore, incoraggiando la partecipazione attiva, la collaborazione e l'uso responsabile delle tecnologie.

Il percorso contribuisce allo sviluppo di competenze trasversali fondamentali, come creatività, autonomia, comunicazione efficace e capacità di lavorare in gruppo. Inoltre, mira a promuovere un atteggiamento positivo verso le discipline scientifiche e tecnologiche, contrastando stereotipi e favorendo pari opportunità di accesso ai percorsi STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Area Scienze

- Comprendere concetti fondamentali di energia, materia, ecosistemi e trasformazioni.
- Raccogliere, organizzare e analizzare dati sperimentali.
- Utilizzare strumenti di misura e protocolli sperimentali in modo corretto.
- Riconoscere relazioni causa–effetto in fenomeni fisici, chimici e biologici.
- Formulare ipotesi e verificarle attraverso esperimenti controllati.
- Osservare, descrivere e interpretare fenomeni naturali utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.

Area Matematica

Risolvere problemi utilizzando strategie diverse e argomentando le scelte effettuate.

Utilizzare numeri, operazioni, frazioni, percentuali e proporzioni in contesti reali.

Interpretare e rappresentare dati attraverso tabelle, grafici e diagrammi.

Riconoscere e applicare proprietà geometriche di figure piane e solide.

Utilizzare il linguaggio algebrico per esprimere relazioni e generalizzazioni.

Sviluppare capacità di ragionamento logico e deduttivo.

Area Tecnologia e Informatica

- Analizzare problemi e progettare soluzioni tecnologiche funzionali.
- Utilizzare robot educativi per risolvere compiti attraverso sequenze di comandi.
- Programmare semplici algoritmi utilizzando linguaggi visuali o testuali.
- Applicare principi di sicurezza digitale e cittadinanza digitale responsabile.
- Utilizzare strumenti digitali per produrre, elaborare e presentare informazioni.
- Comprendere il funzionamento di dispositivi e sistemi tecnologici di uso comune.

Area Ingegneria / Making

-
- Scomporre un problema complesso in sotto-problemi gestibili.
- Individuare pattern e regolarità utili alla soluzione.
- Creare, testare e correggere algoritmi (debugging).
- Valutare l'efficacia delle strategie adottate e proporre alternative.
- Riflettere sui processi cognitivi utilizzati durante la risoluzione.
-

Comunicazione e linguaggio scientifico

- Esporre in modo chiaro procedure, risultati e conclusioni.
- Utilizzare correttamente termini tecnici e simboli specifici delle discipline STEM.
- Interpretare testi scientifici, grafici, tabelle e schemi.
- Argomentare le proprie scelte e confrontarsi con i pari in modo costruttivo.

- Redigere relazioni, presentazioni o report di esperienze laboratoriali.

- Competenze trasversali

Lavorare in gruppo rispettando ruoli, tempi e responsabilità.

- Gestire materiali e strumenti in autonomia e sicurezza.
- Mostrare curiosità, iniziativa e perseveranza di fronte alle difficoltà.
- Accettare l'errore come parte del processo di apprendimento.
- Sviluppare consapevolezza delle proprie strategie di studio e lavoro.

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SECONDARIA I? S.VINCENZO/PIAZZA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Letture spunto o altre attività relative a

- conoscenza del sé
- propria consapevolezza metacognitiva

Conoscenza della propria realtà e del proprio territorio e delle sue risorse artistiche, culturali, ambientali, economiche.

Progetti curriculari promossi dall'Istituto d'accordo con altre Istituzioni scolastiche ed enti del territorio.

Laboratori e attività dimostrative.

Conoscenza del sé tramite domande e attività legate a interessi e abitudini degli alunni.

Progetti extracurricolari finanziati tramite adesione a Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Obiettivo specifico ESO4.5. DM 233 19.11.2024

Partecipazione a concorsi che valorizzino le competenze in diversi ambiti

Piano delle visite guidate/viaggi d'istruzione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	10	40

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Letture spunto o altre attività relative a

- conoscenza del sé
- propria consapevolezza metacognitiva

conoscenza della propria realtà e del proprio territorio e delle sue risorse artistiche, culturali, ambientali, economiche.

Progetti curriculari promossi dall'Istituto d'accordo con altre Istituzioni scolastiche ed enti del territorio.

Laboratori e attività dimostrative.

Progetti extracurricolari finanziati tramite adesione a Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Obiettivo specifico ESO4.5. DM 233 19.11.2024

Partecipazione a concorsi che valorizzino le competenze in diversi ambiti.

Piano delle visite guidate/viaggi d'istruzione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	10	40

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Letture spunto o altre attività relative a

- conoscenza del sé
- propria consapevolezza metacognitiva.

Conoscenza della propria realtà e del proprio territorio e delle sue risorse artistiche, culturali, ambientali, economiche.

Progetti curriculari promossi dall'Istituto d'accordo con altre Istituzioni scolastiche ed enti del territorio.

Laboratori e attività dimostrative.

- Incontro a scuola con docenti e alunne/i di diversi Istituti Secondari di II grado del territorio
- Informazioni generali su sistema scolastico italiano
- Questionario

Piano delle visite guidate/viaggi d'istruzione.

Partecipazione a concorsi che valorizzino le competenze in diversi ambiti.

Progetti extracurricolari finanziati tramite adesione a Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Obiettivo specifico ESO4.5. DM 233 19.11.2024.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	35	10	45

Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

In coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale l'istituto promuove azioni finalizzate all'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nei processi didattici e organizzativi. Le attività prevedono la formazione dei docenti sull'uso consapevole delle tecnologie basate su IA, l'attivazione di laboratori per gli studenti dedicati a coding, robotica e strumenti digitali intelligenti, e percorsi di educazione alla cittadinanza digitale con particolare attenzione agli aspetti etici, alla tutela dei dati e alla sicurezza online.

L'Istituto sostiene inoltre la realizzazione di progetti interdisciplinari che integrano scienze, matematica, tecnologia e IA, favorendo metodologie innovative e attività laboratoriali. Sono previste collaborazioni con enti esterni, università e realtà del territorio per arricchire l'offerta formativa e promuovere la partecipazione a iniziative nazionali sull'innovazione.

Azione #25- Formazione in servizio per l'innovazione didattica

Azioni di formazione per il personale scolastico

- Costituzione di gruppi di lavoro interni per la condivisione di buone pratiche.
- Realizzazione di percorsi formativi per docenti sull'IA e sulle tecnologie emergenti.
- Aggiornamento professionale su strumenti digitali basati su IA e metodologie innovative.

Obiettivi

Principi di IA e machine learning

Uso responsabile e consapevole dell'IA

Strumenti educativi basati su IA (tutor intelligenti, piattaforme adaptive)

Workshop pratici su applicazioni didattiche dell'IA.

Comunità di pratica e gruppi di lavoro interni per condividere esperienze.

Azione #7 - Piano per l'apprendimento pratico

Azioni per gli studenti

- Attività di sperimentazione con strumenti digitali intelligenti (tutor virtuali, piattaforme adattive).

Introduzione dei concetti fondamentali di IA attraverso moduli disciplinari e interdisciplinari.

Laboratori di coding, robotica e simulazioni che integrano elementi di IA.

Educazione alla cittadinanza digitale e all'etica dell'IA

Percorsi dedicati a privacy, sicurezza dei dati, uso responsabile delle tecnologie.

Analisi critica dei rischi e delle opportunità dell'IA nella società contemporanea.

Discussioni guidate, debate e attività di riflessione su bias algoritmici e impatto sociale.

Sviluppo di progetti interdisciplinari

- Partecipazione a concorsi, hackathon e iniziative nazionali sull'innovazione.

Realizzazione di compiti autentici che integrano scienze, matematica, tecnologia e IA.

-
- Potenziamento degli ambienti di apprendimento
- Utilizzo di piattaforme digitali per la gestione e l'analisi dei dati didattici.

Allestimento o aggiornamento di laboratori digitali, STEM o spazi innovativi.

- Introduzione di dispositivi e software che supportano attività di IA.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. TROTULA DE RUGGIERO M.M.S - SAIC8CD00E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha carattere formativo, descrittivo e continuo ed è finalizzata a sostenere lo sviluppo globale del bambino. Essa si fonda sull'osservazione sistematica dei comportamenti, delle interazioni e delle esperienze vissute nei diversi contesti educativi. Il team docente utilizza strumenti condivisi quali griglie di osservazione e rubriche descrittive al fine di rilevare i progressi, rispettare i tempi e i ritmi di apprendimento e orientare in modo consapevole la progettazione educativa.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica è effettuata in modo collegiale, in coerenza con le Linee guida ministeriali. Essa tiene conto delle competenze sviluppate dagli alunni nei nuclei tematici di riferimento e si basa su osservazioni sistematiche, compiti di realtà e prodotti significativi. La valutazione mira a valorizzare la partecipazione attiva, il rispetto delle regole condivise e l'assunzione di comportamenti responsabili e consapevoli.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia si fonda sull'osservazione delle modalità di interazione del bambino con i pari e con gli adulti. In particolare vengono considerati il rispetto delle regole condivise, la capacità di collaborare, di comunicare in modo adeguato e di gestire le emozioni. La valutazione ha finalità formativa e orientativa e contribuisce alla costruzione di un clima educativo sereno e inclusivo.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione degli apprendimenti si fonda su criteri comuni e condivisi a livello di Istituto, al fine di garantire equità, trasparenza e coerenza nei processi valutativi. Essa tiene conto dei livelli di competenza raggiunti, dei progressi rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno e della partecipazione dell'alunno. La valutazione assume una funzione formativa, orientata al miglioramento continuo degli apprendimenti e al successo formativo di tutti gli studenti.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento concorre allo sviluppo delle competenze sociali e civiche dell'alunno e ha finalità educativa e formativa. Essa tiene conto del rispetto delle regole della vita scolastica, della partecipazione responsabile alle attività didattiche, della collaborazione con pari e adulti e dell'assunzione di atteggiamenti corretti e inclusivi, in coerenza con il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'ammissione alla classe successiva è deliberata collegialmente dal team docente o dal consiglio di classe, sulla base della valutazione complessiva del percorso formativo dell'alunno. Si tiene conto dei livelli di apprendimento raggiunti, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza e dell'efficacia degli interventi di recupero e potenziamento attivati. La non ammissione rappresenta un evento eccezionale e adeguatamente motivato.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I? S.VINCENZO/PIAZZA - SAMM8CD01G

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali: la valutazione di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva. La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe. I docenti, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

Criteri di valutazione del comportamento

"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali." D.Lsg. n° 62/17 sulla "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato" a norma dell'art. 1 commi 180 e 181 lettera i) della legge n° 107/15, al D.M. n°5 del 16- 01-2009, allo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007). La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un voto in decimi riportato nel documento di valutazione. I criteri di valutazione del comportamento seguono la normativa vigente, Legge del 1°ottobre 2024, n°150.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe

successiva

L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti, comunicando altresì specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Vengono ammessi alla classe successiva anche gli alunni che conseguono voto di comportamento inferiore a sei decimi. Il consiglio di classe, con adeguata motivazione, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza nella scuola secondaria di I grado. La non ammissione è deliberata dal Consiglio di classe in presenza di materie con valutazione definitiva insufficiente quando, a giudizio dello stesso Consiglio di Classe, formulato a maggioranza e con adeguata motivazione, dopo analisi attenta e scrupolosa della personalità scolastica dell'alunno, il livello di preparazione complessiva nelle discipline con insufficienza sia tale da non consentire, né con gli interventi di recupero programmati dalla Scuola né con lo studio personale, il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle discipline interessate, previsti per l'ammissione alla classe successiva. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. La non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato è deliberata a maggioranza dal Consiglio di classe in uno dei seguenti casi: a) quando viene irrogata una sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale/esame di stato (Statuto delle studentesse e degli studenti, per la scuola secondaria di I grado); b) quando l'alunno, che ha il dovere di frequentare e di studiare tutte le discipline del curricolo obbligatorio, malgrado le sollecitazioni dei docenti, si rifiuta sistematicamente di seguire e di studiare anche una sola disciplina obbligatoria, di sottoporsi costantemente alle interrogazioni orali, di partecipare alle verifiche scritte di detta disciplina o, partecipandovi, consegna foglio bianco o non svolge il compito scritto assegnato. In tale caso, l'alunno è soggetto altresì a sanzione disciplinare; c) quando l'alunno presenta QUATTRO insufficienze gravi (voto uguale o inferiore a quattro) comprendenti italiano e matematica; oppure CINQUE insufficienze gravi (voto uguale o inferiore quattro) comprendenti italiano o matematica; oppure con ALMENO SEI MEDIOCRITÀ (voto uguale a cinque); d) quando l'alunno non ha partecipato al dialogo educativo e non ha conseguito gli obiettivi minimi di apprendimento stabiliti dal Collegio dei docenti, nonostante gli interventi e le strategie predisposti

dalla scuola per consentire il miglioramento del livello di apprendimento e la frequenza proficua della classe successiva (salvo rare eccezioni che andranno motivate); e) quando la frequenza sia stata irregolare e/o quando l'alunno abbia superato il limite delle assenze previsto dalla legge (un quarto di assenze rispetto al monte ore annuale obbligatorio delle discipline). Ad ogni modo, il Consiglio di Classe (a maggioranza) può decidere di ammettere l'alunno alla classe successiva nonostante egli abbia diverse carenze formative, in presenza delle seguenti motivazioni valide e condivise: - progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza; - concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) delle competenze acquisite parzialmente; - atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico; - continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa e partecipazione attiva in aula.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4 commi 6 c 9 bis del DPR n. 249/1998; c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti ed esplicitati nel paragrafo precedente, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10. Per gli studenti BES o DSA, il Consiglio di classe tiene conto degli obiettivi definiti nel PDP o nel PEI; l'ammissione avviene considerando i progressi in relazione al percorso personalizzato. La decisione sull'ammissione o la non ammissione viene presa dal Consiglio di Classe, con la partecipazione di tutti i docenti e la delibera viene motivata e riportata nel verbale del Consiglio di Classe.