ISTITUTO COMPRENSIVO MERCATO SAN SEVERINO II

Piano per l'Inclusione 2025-2026



Se senti una voce dentro di te che dice 'Non puoi dipingere', allora a tutti i costi dipingi e quella voce verrà messa a tacere.

VINCENT VAN GOGH

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

	infanzia	primaria	secondaria
A. Rilevazione dei BES presenti:			
1. BES A disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3**)**	**3**	**29**	**12**
- minorati vista			
- minorati udito			
- Psicofisici	**3**	**29**	**12**
2. BES B disturbi evolutivi specifici		**8**	**3**
- DSA		**7**	
- Disturbo evolutivo delle abilità scolastiche			
- ADHD/DOP		***1***	
- Borderline cognitivo			
- Altro			
3. BES C svantaggio (indicare il disagio prevalente)		**16**	**3**
- Socio-economico			
- Linguistico-culturale			
- Disagio comportamentale/relazionale			
- Altro		16	3
- plusdotati			1
Totali % su popolazione scolastica			
N° PEI redatti dai GLHO	**TOTALE 44**		
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	**TOTALE 11**		
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	**TOTALE 20**		

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali/coordinamento	Facilitare i rapporti e la comunicazione con ASL, direzione e famiglie	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, disturbo evolutivo, svantaggio)		No

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	no
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi prevalente tematica inclusiva	no
	Altro:	/
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
Docenti tutor/mentor	Coordinatori di classe	Sì
Altro:		

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
Rapporti con CTS/CTI	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì

	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS/CTI	sì
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche/gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale/italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	no
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	no
	Altro:	/

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	x				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		x			
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	x				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):

- Al fine di consentire un armonico inserimento degli alunni neoiscritti o che cambiano docenti per mancanza di continuità dovuta alla differenza tra organico di fatto e di diritto, si predisporranno incontri ad inizio anno scolastico tra docenti di sostegno e famiglie.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Prevedere nell'ambito del piano di formazione triennale della scuola, attività di formazione e aggiornamento per la piena inclusione:
metodologie didattiche e pedagogia inclusiva.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Prevedere momenti di progettazione area sostegno per il confronto delle probabilità e definizione delle strategie.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Organizzare sportelli di ascolto e seminari per affrontare insieme le problematiche connesse alla gestione affettiva e alle attività terapeutiche del minore in situazione di diversa abilità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La presenza nella scuola di alunni con BES, tra loro molto eterogenei richiede una molteplicità di risorse da parte della scuola e la predisposizione di un Piano Annuale per l'inclusione che valorizzi tutte le risorse della comunità scolastica.
Pertanto, le persone che lavorano all'interno della scuola devono poter collaborare in sinergia per attuare concretamente l'inclusione di tutti gli alunni.
Per questo è necessario valorizzare:

- le professionalità e le competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi personalizzati e di laboratori per l'integrazione di tutti i BES;
- le capacità e le potenzialità di ciascun alunno attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e per mezzo del tutoraggio tra pari;
- la formazione dei collaboratori scolastici per l'accoglienza e il supporto materiale ai bambini, se certificato.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Previsione di utilizzo del personale docente in progetti inseriti nel PTOF, per il potenziamento degli apprendimenti.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Per consentire un approccio progressivo, graduale e armonico degli alunni di passaggio al successivo grado di istruzione, la scuola garantisce la continuità educativa tra i diversi ordini attraverso un'attenta analisi delle situazioni critiche nel momento della formazione delle classi prime.

Mercato San Severino, 23 giugno 2025

Il Dirigente Scolastico
dott.ssa Anna Buonoconto

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. n.82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.