ALLEGATO A – Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Regolamento didattica digitale integrata (DDI)

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata è allegato al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata, ne spiega dettagliatamente l'organizzazione e ne regolamenta le azioni. Esso è un'integrazione del Regolamento d'Istituto per la definizione delle norme di comportamento legate all'utilizzo delle nuove tecnologie nella vita scolastica. In particolare si stabiliscono le regole da rispettare durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica, la corretta modalità di condivisione di documenti, la tutela della privacy, dei dati personali e sensibili che rientrano nel concetto generale del rispetto dell'altro. Inoltre esso si inserisce anche all'interno del Patto educativo di corresponsabilità, in cui si esplicitano gli impegni reciproci da assumere necessariamente nell'ambito dello sviluppo e svolgimento della Didattica Digitale Integrata.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- il D. Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATE

- le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 23/10/2019 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/12/2019 con delibera n. 13;
- l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

- l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;

PRESO ATTO

- delle delibere n. 7 del 3/09/2020 e n. 11 del 23/09/2020 rispettivamente del Collegio dei docenti e del Consiglio d'Istituto.

ADOTTA

il presente Regolamento d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI) per l'anno scolastico 2020-2021.

ART. 1 - Finalità, ambito di applicazione e informazione

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata individua le modalità di attuazione del Piano della Didattica Digitale Integrata del 2° Circolo di Mercato San Severino.

Il Regolamento della DDI tiene conto delle norme e dei documenti vigenti citati ed è elaborato dal Collegio dei docenti, deliberato dal Consiglio d'Istituto e adottato dal Dirigente Scolastico.

Il Regolamento della DDI ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato e/o integrato dal Collegio dei docenti all'insorgere di nuove e inaspettate situazioni.

Il Dirigente Scolastico ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della scuola e nell'area "bacheca" del registro elettronico ARGO, per la sua diffusione e condivisione con l'intera comunità scolastica.

ART.2 - Caratteristiche ed organizzazione

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, che si rivolge a tutte le alunne e gli alunni del Circolo e si sviluppa in modo complementare ed integrativo rispetto alla tradizionale esperienza di didattica in presenza, con il supporto di piattaforme digitali dedicate e delle nuove tecnologie.

La DDI garantisce il diritto all'apprendimento ai/alle bambini/e della Scuola dell'Infanzia e agli/alle alunni/e della Scuola Primaria non solo in caso di nuovo lockdown, ma come una vera e propria metodologia di insegnamento /apprendimento.

La scuola, infatti, intende adottare la modalità di insegnamento-apprendimento in DDI nei seguenti casi:

a) come arricchimento e integrazione della didattica tradizionale in presenza, da effettuarsi eventualmente con cadenza settimanale o plurisettimanale, attraverso la progettazione di attività svolte, utilizzando le tecnologie digitali, attraverso l'uso programmato e sistematico dei tablet in dotazione del Circolo, per svolgere approfondimenti disciplinari e interdisciplinari, per favorire la personalizzazione degli apprendimenti nel rispetto dei diversi stili di apprendimento, nel caso di alunni con BES, nel caso sia necessaria un'azione di recupero e consolidamenti di specifici argomenti, nel caso di svolgimento di particolari project work collegati ai compiti significativi, alle giornate dedicate o ai nuovi percorsi di educazione civica;

b) in caso di isolamento/quarantena di singoli bambini, di gruppi di bambini o di un gruppo-classe o più gruppi-classe o di insegnanti, nel caso di alunni in particolari e certificate condizioni di "fragilità", o in casi particolari di assenze prolungate per seri e prolungati motivi di salute (ospedalizzazione, terapie mediche, ecc.). In questi casi, saranno programmate attività in collegamento virtuale sincrono per favorire l'attività partecipata in classe a distanza, con l'uso controllato della webcam, bilanciate con attività asincrone da gestire nell'area "stream" e "lavori del corso" di *Google Classroom*;

c) in caso di nuovo lockdown, la DDI sarà l'unica modalità di erogazione del servizio scolastico e entrerà in vigore l'orario scolastico ad hoc già elaborato nel Piano della Didattica Digitale Integrata.

ART.3 - Individuazione ed utilizzo delle piattaforme digitali

Le piattaforme digitali utilizzate dal 2° Circolo di Mercato San Severino sono:

- il Registro elettronico (RE) che utilizza il software Argo (Scuolanext/Nuovo Argo DidUP), per gestire il registro di classe e il registro dell'insegnante (registrazione delle assenze e delle relative giustifiche, delle attività svolte, l'assegno dei compiti e le valutazioni relative alle verifiche bimestrali, la Bacheca per le comunicazioni);
- la piattaforma GOOGLE SUITE FOR EDUCATION (GSuite), in dotazione della scuola, associata al dominio web *@2circolomss.org*, che comprende una serie di applicazioni sviluppate direttamente da Google e particolarmente

utili in ambito didattico, quali *Drive*, *Moduli*, *Meet*, *Classroom*, ecc… La piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Essa garantisce l'accessibilità da vari dispositivi (tablet, pc, notebook, smartphone) ed è disponibile una specifica App scaricabile gratuitamente. La scuola provvede all'attivazione degli account degli alunni, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

Ogni docente può comunque utilizzare all'interno delle piattaforme attivate dalla scuola altre applicazioni per l'utilizzo di strumenti digitali, come ad esempio Scratch e Powtoon, per ampliare e diversificare le attività didattiche.

Nell'ambito delle AID (Attività Integrate Digitali) in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il registro elettronico di classe in corrispondenza delle ore di lezioni svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe, specificando l'argomento e l'attività svolta.

Ogni docente crea un corso per ogni classe in *Google Classroom*, indicando il proprio nome e cognome, le discipline e la classe/sezione e l'anno scolastico, come ambiente digitale di riferimento per lo svolgimento delle attività didattiche sincrone ed asincrone. L'insegnante invita al corso tutti/e gli/le alunni/e della classe, utilizzando gli indirizzi e-mail di ciascuno, preventivamente forniti dalla scuola, e allo stesso modo può anche invitare altri insegnanti del team docenti di quella stessa classe per svolgere eventuali attività in compresenza.

ART. 4 - Orario settimanale della DDI

Nel caso sia necessario utilizzare la DDI come unica modalità di espletamento del servizio scolastico, la programmazione delle AID in modalità sincrona deve rispettare l'orario settimanale definito dal Dirigente Scolastico nel Piano per la DDI.

L'insegnante deve stimare l'impegno richiesto all'alunno/a in termini di numero di ore, stabilendo i termini per la consegna/restituzione dei compiti, tenendo conto dell'impegno complessivo richiesto, considerando anche gli impegni relativi alle altre discipline e deve bilanciare le attività da svolgere con il supporto di dispositivi digitali con altre tipologie di studio che non prevedano l'uso di strumenti digitali, al fine di salvaguardare la salute degli/lle alunni/e.

Le alunne e gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità e delle regole di comportamento corretto e rispettoso dei docenti e dei compagni.

Si stabiliscono anche delle scadenze, fissando giorni ed orari, in modo tale che l'alunno/a si abitui ad organizzare il proprio tempo in modo funzionale. Indicativamente si fissano queste scadenze, che comunque possono variare in base ad esigenze particolari sia da parte dei docenti e/o da parte dell'alunno/a:

le AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 16.00 e devono essere consegnate sempre dal lunedì al venerdì entro le ore 19.00.

ART.5 - Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Nel caso di video lezione a tutta la classe: l'insegnante avvia la video lezione utilizzando direttamente *Google Meet* all'interno di *Google Classroom*, in modo da rendere facile e veloce l'accesso dell'alunno/a al meeting, nel rispetto dell'orario settimanale condiviso e predisposto per le lezioni sincrone.

Nel caso di video lezione individuale o per un piccolo gruppo: l'insegnante dovrà invitare singolarmente alla videoconferenza su *Google Meet* solo quell'alunno/a o gruppo di alunni/e.

In ogni caso, l'insegnante deve rilevare le presenze/assenze all'inizio della lezione.

Durante le lezioni l'alunno/a deve osservare le seguenti regole (NETIQUETTE):

- Essere puntuale e rispettare l'orario delle lezioni.
- Non condividere con estranei alla classe il link di accesso al meeting, che deve rimanere strettamente riservato.
- Accedere al meeting con microfono disattivato e webcam attiva[1].
- La webcam deve essere sempre accesa per permettere al docente di vigilare e controllare l'alunno/a; in caso ciò non sia possibile, l'insegnante può escludere l'alunno/a dalla video lezione e risulterà assente.
- Evitare rumori di sottofondo ed ambienti poco adatti all'attività scolastica.
- Indossare un abbigliamento decoroso ed adatto alla situazione.
- Essere provvisti dei necessari sussidi e materiali scolastici (penne, matite, colori, libri, quaderni, …).

[1] La partecipazione alla video-lezione a webcam spenta è consentita solo su motivata richiesta comunicata all'insegnante prima dell'inizio delle attività.

- In caso di ritardo, non disturbare interrompendo la lezione, ma salutare comunque, utilizzando la chat.
- Partecipare ordinatamente, evitando il sovrapporsi di voci, ma utilizzando lo strumento della chat o alzando la mano per chiedere di intervenire.
- Utilizzare un linguaggio e modalità di comunicazione rispettose ed adeguate alla situazione.

ART.6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

I docenti progettano le AID asincrone, coordinandosi con i colleghi del team, su base settimanale e/o plurisettimanale, in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche sia a distanza sia in presenza, considerati sempre gli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, a garanzia della continuità del progetto educativo del Curricolo d'Istituto.

Le AID asincrone devono essere documentabili e in sede di progettazione bisogna quantificare l'impegno orario necessario per il loro svolgimento da parte dell'alunno/a.

La piattaforma *Google Classroom* consente di gestire gli apprendimenti a distanza, attraverso uno spazio per l'interazione e la condivisione nell'area "stream" del corso, la creazione e la gestione di compiti per l'intero gruppo classe o per piccoli gruppi, fornire valutazioni formative e feedback, condividere e conservare materiali nell'area "lavori del corso", programmare e svolgere le video lezioni in tempo reale.

Google Drive, come sistema *cloud*, permette il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, conservati in un archivio condiviso (repository).

ART.7 - Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Google Suite for Education offre un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti "log" di accesso alla piattaforma. In tal modo è possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e alunne/i, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

È assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti non adeguati o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni può portare all'immediata convocazione a colloquio dei genitori e potrebbe avere conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico per l'emergenza.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole alunne e singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, in un'ottica di personalizzazione e al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Per le alunne e gli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2 e quindi esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità

nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposta determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le alunne e gli alunni delle classi interessate.

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena fiduciaria o isolamento domiciliare, che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale, garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico, nell'ipotesi che siano attivati corsi/lezioni non in presenza tramite la didattica digitale integrata.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, qualora il medico competente abbia indicato prescrizioni e misure di maggior tutela (ad esempio, l'adozione di mascherine FFp2, maggiore distanziamento, ecc.), il Dirigente scolastico fornirà al lavoratore Dispositivi di protezione individuale e seguirà ogni tipo di indicazione ulteriore suggerita dal medico competente all'interno del giudizio di idoneità. Solo per il personale ATA profilo Assistente amministrativo è possibile ad oggi provvedere all'assegnazione del lavoro in smart working.

Qualora invece il medico compente abbia espresso un giudizio di inidoneità temporanea, intesa come l'impossibilità a svolgere qualsiasi attività lavorativa nel contesto a causa del contagio da virus Sars-Cov-2, il docente che non usufruisce dell'istituto giuridico dell'assenza per malattia, in caso di attivazione di corsi/lezioni non in presenza ed erogati con didattica digitale integrata, svolgerà servizio secondo l'orario autorizzato dal dirigente scolastico.

Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine delle unità di apprendimento bimestrali e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

- La valutazione delle competenze è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate dal Collegio dei docenti e riportate nel PTOF, sulla base dell'acquisizione degli obiettivi specifici, delle conoscenze e delle abilità previste dal curricolo, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto di eventuali difficoltà specifiche e del grado di maturazione personale raggiunto dall'alunno/a.

- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 11 Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è stato istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di dispositivi digitali, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base di criteri approvati dal Consiglio di Circolo nell'anno scolastico 2019-20.

ART.12 Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne e degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le alunne, gli alunni e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

c) sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo e gli impegni riguardanti il Piano per la Didattica Digitale Integrata.

Il dirigente scolastico
dott.ssa Anna Buonoconto
Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 ss.mm.ii. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.